

令和8年度シラバス（外国語）

学番 28 新潟県立村上高等学校

教科(科目)	外国語（英語コミュニケーションⅠ）	単位数	4単位	学年(コース)	1 学年
使用教科書	桐原書店『Heartning English Communication I New Edition 』				
副教材等	桐原書店『Heartning English Communication I New Edition Workbook Advanced』 桐原書店『Heartning English Communication I New Edition 学習ノート』 いいずな書店『総合英語 be 5 th edition』 桐原書店『Data Base 3300 基本英単語・熟語』 桐原書店『Bright Stage 英文法・語法問題 New edition』 桐原書店『英語総合問題演習 Garden A course/ B course』 数研出版『Keys to Listening 1』				

1 グラデュエーション・ポリシー及びカリキュラム・ポリシー

グラデュエーション・ポリシー	①未知のものに勇気をもって向き合い、謙虚に、かつ、意欲的に学ぶ生徒の育成を行います。 ②他者への配慮と心のこもった挨拶や振る舞い方を身に付け、思いやりをもって他者に接することにより、真に信頼される生徒を育成します。 ③学校生活の様々な機会を通じて心と体を鍛え、自分の将来の目標に向け、覚悟をもって努力する生徒を育成します。
カリキュラム・ポリシー	①生徒一人ひとりの学力を高めるために、基礎的な学習の繰り返しにより知識の定着を図る指導を行います。 ②確かな学力に基づく問題解決力と判断力を身に付けさせるために、教科横断的な探究学習を行います。 ③専門分野に対する深い理解をもった職員が、質の高い授業を行い、学ぶことの面白さと喜びを伝えながら、生徒の教養を高めます。

2 学習目標

日常的・社会的な話題について、多くの支援を活用することによって、次の項目の達成を目指す。 (1) 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。 (2) 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。 (3) 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。 (4) 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。 (5) 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。

3 指導の重点

生徒の多くが大学・短大等への進学を希望していることから、入試に結びつく基礎学力の定着を図りつつ、 ① 一人一人の生徒の実態に即して語彙、文章表現など、言語に関する事項を整理して指導する。 ② 他者との意見交換を通して、ものの見方、考え方を深め、進んで表現することによって、視野を広げ、人生を豊かにする態度を育成する。
--

4 評価の観点の趣旨

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
コミュニケーション活動を通して獲得する知識・技能の習得状況について、評価規準を用いて形成的評価をし、それらを概念等として理解したり、技能を習得したりしている。	コミュニケーションを行う目的・場面・状況等に応じて、慣れ親しんだ語句や表現を使って、話される内容を理解したり、自分の考えや気持ちを表現したりしている。	自分の考えや感情を伝え合いながら、問題解決の過程を振り返るとともに、粘り強く学習に取り組む、自ら積極的に英語を使って問題解決を図ろうとしている。

5 評価方法

評価方法	各観点における評価方法は次のとおりです。		
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	以上の観点を踏まえ、 ・発問に対する回答 ・評価問題（小テスト） ・定期考査 などから、評価します。	以上の観点を踏まえ、 ・評価問題（小テスト） ・定期考査 ・振り返りシートの記述 などから、評価します。	以上の観点を踏まえ、 ・日常の授業中の発言、発表や討論への取り組み（課題提出状況を含む） ・振り返りシートの記述 などから、評価します。
	内容のまとまりごとに、各観点「A：十分満足できる」、「B：おおむね満足できる」、「C：努力を要する」で評価します。内容のまとまりごとの評価規準は授業で説明します。		

6 学習計画

月	単元名	教材名	学習活動（指導内容）	時間	評価方法
4	Lesson 1	Who Is Your Hero?	・現在形／過去形／進行形 ・未来表現 ・小田選手についての記事（物語文）を読み、概要を理解する。 ・小田選手についての会話を聞き、話し手の意図や概要を理解する。 ・小田選手の記事の内容を、わかりやすく伝える。 ・相手の発言に反応しながら、小田選手の記事の感想を伝え合う。 ・小田選手の記事で最も印象的だったことを、わかりやすく書く。	10	授業の取り組み 小テスト 課題提出 定期考査
5	Lesson 2	Go, Anzu!	・現在完了形／現在完了進行形 ・過去完了形／過去完了進行形 ・アンズについてのニュース（物語文）と視聴者のコメントを読み、概要を理解する。 ・アンズについての会話を聞いて話し手の意図や概要を理解する。 ・アンズのニュースを、テレビの視聴者にわかりやすく伝える。 ・相手の発言に反応しながらアンズのニュースの感想を伝え合う。 ・アンズのニュースの感想をわかりやすく書く。	10	授業の取り組み 小テスト 課題提出 定期考査
	Lesson 3	We Can Make a Difference	・助動詞 ・助動詞の過去形 ・環境問題についての説明文・意見文を読み、概要を理解する。 ・環境問題への取り組みについての会話を聞き概要を理解する。 ・環境問題への4名の取り組みを、整理して伝える。 ・会話を続ける工夫をしながら、4名の取り組みについての感想を伝え合う。 ・環境問題への取り組みについて、自分の意見をわかりやすく書く。	10	授業の取り組み 小テスト 課題提出 定期考査
6	Lesson 4	Creative Problem Solving	・さまざまな受動態 ・前置詞 ・ポイ捨てを減らす方法についての論証文を読み、概要を理解し、関連した情報を探す。 ・ポイ捨てを減らす方法についての会話を聞き、話し手の意見を理解する。 ・ポイ捨てを減らす3つの効果的な方法を、整理して伝える。 ・ポイ捨てを減らすのに効果的なごみ箱について、相手の発言を確認しながら話し合う。 ・ポイ捨てを減らす効果的な方法について、自分の意見を整理して、わかりやすく書く。	10	授業の取り組み 小テスト 課題提出 定期考査
	Project 1	Create Your Own Definition of Hero / Heroine	L1～4で学習した内容を踏まえ、「ヒーロー／ヒロイン」という言葉を定義する。	3	授業の取り組み 小テスト 課題提出
7	RLE 1	How to Deal with Dorm Room Issues	・留学先の学生寮で起こりうるトラブルを題材に、異文化を経験する主人公となってロールプレイングをする。 ・共有の冷蔵庫に関するトラブルについて、同居人の意見を聞く。	3	授業の取り組み 小テスト 課題提出
	Reading 1	The ABC's of Courage	・文学作品を通じて、想像力や他者への共感力を養うために、登場人物の心情を推論したり、自分の意見を述べたりする。 ・留学先で孤独を感じていた女性が他人からかけられた忘れられない言葉をめぐる物語を読む。	5	授業の取り組み 小テスト 課題提出

月	単元名	教材名	学習活動（指導内容）	時間	評価方法
9	Lesson 5	Canned Bread to Feed the World	・不定詞 ・SV（知覚動詞・使役動詞）+O+動詞の原形 ・パンの缶詰についての記事（物語文）を読んで、概要やメッセージを理解する。 ・パンの缶詰についての会話を聞き、話し手の意見や意図を理解する。 ・パンの缶詰についてのエピソードを、わかりやすく伝える。 ・パンの缶詰で最もおもしろかったことについて、相手の意図を確認しながら話し合う。 ・パンの缶詰の記事で最も面白かったことを、わかりやすく書く。	10	授業の取り組み 小テスト 課題提出 定期考査
10	Lesson 6	Could We Have a Real Jurassic Park?	・動名詞 ・SVC（分詞） ・恐竜再生についての講義（説明文）を読み、概要を理解し、関連した情報を探す。 ・恐竜再生についての会話を聞いて、話し手の意見を理解する。 ・恐竜再生の可能性について、要点や根拠を整理して伝える。 ・恐竜再生について、相手の意見に賛否を示しながら話し合う。 ・恐竜再生について、自分の意見とその理由を述べるパラグラフを書く。	10	授業の取り組み 小テスト 課題提出 定期考査
	Lesson 7	Behind the Price Tag	・SVOC（分詞） ・分詞構文 ・ファッション業界について講演（説明文）と、問題に対して対立する二者の意見を読んで、概要を理解する。 ・ファッション業界の問題点についての会話を聞いて、話し手の意図や概要を理解する。 ・ファッション業界についての講演内容と二者の意見を、整理して伝える。 ・安価なシャツを買うことについて、相手の意見に賛否を述べ、その理由を説明する。 ・安価なシャツを買うことについて、自分の意見とその理由を書く。	10	授業の取り組み 小テスト 課題提出 定期考査
11	Lesson 8	The World's Winter Festivals	・比較に関する表現 ・従属接続詞 ・世界の冬の祭りの共通性について論じた説明文を読んで、概要を理解し、関連した情報を探す。 ・存続が難しい祭りについての会話を聞いて、話し手の意見を理解する。 ・世界の冬の祭りの特徴と共通点を、整理して伝える。 ・存続が難しい祭りについて、相手の意見に理解を示した上で自分の意見を述べる。 ・祭りの参加者を募るためのメッセージを、必要な情報を含めて書く。	10	授業の取り組み 小テスト 課題提出 定期考査
	Project 2	Create a Video about the Lesson's Topics	L5～8で学習したいいずれかの課の内容を紹介する動画を制作する。	3	授業の取り組み 課題提出
12	RLE 2	How to Enjoy a Potluck Party on Christmas	・留学先でのポットラックパーティーを題材に、異文化を経験する主人公となってロールプレイングをする。 ・ポットラックパーティーへの持ち物について、クラスメートの意見を聞く。	3	授業の取り組み 課題提出
	Reading 2	The Boy with the Box	・文学作品を通じて、想像力や他者への共感力を養うために、登場人物の心情を推論したり、自分の意見を述べたりする。 ・家族や友人を思ってクリスマスプレゼントを用意しようと奔走する子どもたちを描いた物語を読む。	5	授業の取り組み 課題提出
1	Lesson 9	Slackers in the Ant Nest	・関係代名詞 ・関係副詞／関係代名詞の非制限用法 ・働かないアリについての科学的事実を述べた説明文を読んで、概要を理解し、関連した情報を探す。 ・働かないアリについての会話を聞いて、概要を理解する。 ・アリのコロニーの研究について、要点を整理して伝える。	10	授業の取り組み 小テスト 課題提出 定期考査

月	単元名	教材名	学習活動（指導内容）	時間	評価方法
			- 働かないアリの存在意義について、詳しく説明しながら話し合う。 - アリの展示についての感想を書き、展示を見に行くことを勧める。		
2	Lesson 10	Capturing the Reality of the World	- 仮定法過去／仮定法過去完了 - 仮定法を使った表現 - 安田さんについての物語文を読み、概要やメッセージを理解する。 - 安田さんについての会話を聞き、話し手の意見や意図を理解する。 - 安田さんの記事の内容を、わかりやすく伝える。 - 安田さんとその仕事について、相手に意見や説明を求めながら感想を伝え合う。 - 安田さんとその仕事について、自分の意見を整理して、わかりやすく書く。	10	授業の取り組み 小テスト 課題提出 定期考査
3	Project 3	Create a Four-Frame Cartoon	L9で学習した内容で4コマ漫画を作成する。またオリジナルの4コマ漫画を作成する。	3	授業の取り組み 課題提出
	RLE 3	How to Show Appreciation to Your Teachers	留学先でのTeacher Appreciation Weekを題材に、異文化を経験する主人公となってロールプレイングをする。	3	授業の取り組み 課題提出

計 128 時間（55 分授業）

7 課題・提出物等

- 週末課題があり、ノートを提出してもらう。
- 小テストを実施する。
- 考査後にワークブックを提出し、取り組み状況进行评估する。

8 担当者からの一言

英語の習得には時間がかかります。高校3年間での授業はおおよそ 580 時間ほどしかありません。この時間の中で英語を「自由自在に使える」レベルになるのは現実的には困難ですが、高校の英語が目指すのは「自由自在に使える」レベルではなく、「将来さらに高いレベルの英語力が必要になったときに、自分で学んで伸ばせるだけの土台を作る」ということです。基本的な語彙を習得し、基本的なことが言えて、書けて、聞いたり、読んだりして理解できる。この力を3年間で作り上げるのが目標です。卒業してからもそれぞれがさらに高い目標達成のために努力していったほしいと思います。